

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

شیوه نامه برنامه عملیاتی دبیرخانه

کشوری:

کیفیت بخشی به فرآیند درس کار و

فناوری

مستقر در استان کرمان

عنوان برنامه عملیاتی

راهبری انتخاب رشته و پشتیبانی برنامه هدایت تحصیلی

سال تحصیلی 99-1398

مراحل اجرای برنامه

1) فراهم کردن زمینه دریافت علمی برنامه

سرگروه های مناطق موظفند با هماهنگی استان دوره های آموزشی جهت تبیین اصل هدایت تحصیلی، ضرورت ها، بایدها و چگونگی آن در مناطق برگزار نمایند تا همکاران ضمن توجیه اهمیت برنامه در جریان نحوه آموزش پودمان هدایت تحصیلی قرار گیرند.

* برای کیفیت بخشی به این دوره، پیشنهاد می شود دوره یا کارگاه آموزشی مزبور، ابتدا از طریق وبینار برای سرگروه های استان ها برگزار شود. هم چنین دستورالعمل اجرای دوره آموزشی به ادارات گروه های آموزشی استان ها ابلاغ شود تا سرگروه های استان ها بتوانند به استناد به دستورالعمل، اجرای دوره برای سرگروه های مناطق و دبیران را پیگیری کنند.

2- تدریس پودمان هدایت تحصیلی

دبیران محترم ترجیحا در ترم اول به تدریس پودمان هدایت تحصیلی در کتاب کار و فناوری پایه نهم پرداخته و مستندات تدریس خود را صرفا در قالب فایل Word یا pdf مطابق با جدول پیوست (حداکثر 10 صفحه) به منطقه ارسال کنند. لازم به ذکر است در جدول پیوستی (جدول شماره 2) تصاویر یا جداول و فرم های مربوط به هر آیتم تدریس، در محل مورد نظر درج شود.

* به همراه جدول شماره 2 (فایل مستندات تدریس)، فیلم کوتاهی از مرحله ایجاد انگیزه و آماده سازی ارسال گردد. بدیهی است فیلم ارسالی بایستی با فرمت های رایج تنظیم شده باشد. (همکاران توجه داشته باشند که حداکثر زمان فیلم ایجاد انگیزه دو دقیقه می باشد و رعایت این تایم برای تمام شرکت کنندگان ضروری است)

3- داوری

داوری طرح درس و روش تدریس معلمان در منطقه و توسط سرگروه مناطق انجام پذیرد و منتخبین متناسب با سهمیه مناطق (تعیین شده توسط سرگروه استان) به استان ارسال گردد. سرگروه مناطق نیز می توانند مستندات خود را خارج از سهمیه منطقه به استان ارسال نمایند تا توسط داوران استانی به همراه کارهای سایر همکاران مورد داوری قرار گیرد.

سرگروه استان مستندات منتخب مناطق را بررسی نموده و چهار نفر برتر را بدون در نظر گرفتن نوع و جنسیت مدارس به دبیرخانه معرفی نماید سرگروه و اعضای گروه استان نیز می توانند مستندات تدریس خود را مستقلا و خارج از سهمیه استان به دبیرخانه ارسال نمایند.

مستندات دریافتی استان ها در دبیرخانه بررسی شده و بدون در نظر گرفتن سهمیه و جنسیت تعداد شصت نفر برتر به ترتیب در سه رتبه کشوری بیست نفری منتخب شده و به نحو مقتضی مورد تقدیر قرار خواهند گرفت.

*در راستای انطباق برنامه با برنامه درس ملی پیشنهاد می شود در تدوین طرح درس از فرم طراحی آموزشی موقعیت محور استفاده شود .

* برای ایجاد انگیزه بیشتر در همکاران جهت شرکت در برنامه ، اثربخشی در ارتقای کیفیت آموزش و نیز همسویی با اصل کار تیمی و درس پژوهی ، همکاران می توانند به صورت گروهی در برنامه شرکت کنند . ترکیب گروه برای تدریس پودمان به صورت تیم دو نفره می باشد.

مخاطبین: دبیران و سرگروه های درس کار و فناوری سراسر کشور جغرافیایی: مدارس / مناطق / استانها/ پایگاه کشوری	گستره برنامه
تهیه شیوه نامه و ارسال به استان ها	آبان
اجرای برنامه در مدارس و تهیه مستندات توسط دبیران	دی و بهمن
جمع آوری و داوری آثار توسط سرگروه استان ها و ارسال برترین ها به دبیرخانه	اسفند و فروردین
داوری آثار استان ها و معرفی برترین ها به دفتر آموزش دوره اول متوسطه	اردیبهشت
اعلام رتبه های برتر کشوری، ارسال نمونه فرم ها به استان ها و بارگزاری در سایت دبیرخانه	خرداد

جداول پیوست

1- طرح درس خام

چهارچوب طراحی آموزشی با رویکرد تلفیقی و موقعیت محور					
عنوان درس: کاروفناوری موضوع تدریس: هدایت تحصیلی پایه: نهم تعداددانش آموز: مدل کلاس:					
نام دبیر: کد پرسنلی: زمان تدریس: سال تحصیلی: 1398-99					
دبیرستان دوره اول متوسطه: منطقه: استان:					
اهداف و انتظارات یادگیری: از دانش آموزان انتظار می رود پس از پایان این درس بتوانند:					
پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین:					
تدارکات فرصت های متنوع یادگیری:					
اجرای تدریس (فرایند یادگیری - یاددهی):					
زمان بندی	نقش تسهیل گری معلم			فعالیت های آموزشی	
				کاوش و پژوهش	
				تعامل و هم اندیشی	
				دست ورزی و به کارگیری فناوری	
عرصه ها				ارتباط با عرصه های (خود ، خدا ، خلقت ، خلق) عناصر انتظارات از دانش آموزان	
طبیعت	دیگران	خود	خدا		
					تعقل
					ایمان
					علم
					عمل
					اخلاق
توضیح و تبیین از سوی معلم و دانش آموزان:					

بکارگیری سنجش تکوینی در جریان تدریس و یادگیری (با تاکید بر سنجش عملکرد)
تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تاکید بر تکالیف تمرینی، پروژه ای، پژوهشی و...)
ارزشیابی پایانی (نتیجه محور) با تاکید بر ارزشیابی عملکردی:

2- فرم خام گرد آوری مستندات (حداکثر در ده صفحه)

بسم الله الرحمن الرحيم	
عنوان درس: کاروفناوری نام دبیر:	کد پرسنلی :
دیپارتمان دوره اول متوسطه :	زمان تدریس: سال تحصیلی : 1398-99
موضوع: هدایت تحصیلی	پایه : نهم
مدل کلاس:	تعداد دانش آموز:
عنوان آیتم تدریس	مستندات (تصاویر، جداول، فرم ها یا)
روش تدریس	
نحوه گروه بندی	
جداول کاربردی	
مهمان مدعو	
بازخورد ها (تغییر رفتار دانش آموزان پس از تدریس)	

	ارزشیابی (ارزشیابی آغازین، تکوینی و پایانی)
	نتیجه گیری نهایی معلم پس از تدریس

3- ارزیابی از برنامه

برای برنامه ریزی بهتر در سال های آتی، مقتضی است فرم ذیل در اختیار شرکت کنندگان قرار گیرد و نظرات پس از جمع بندی به دبیرخانه ارسال گردد.

رزیابی برنامه کشوری ارتقاء سطح دانش و مهارت پودمانی همکاران کار و فناوری توسط شرکت کنندگان				
عنوان مهارت:				
مشخصات همکار ارزیاب		مدرک تحصیلی:	رشته تحصیلی:	سابقه خدمتی همکار :
ملاک های ارزیابی				نمره
ضعیف (۱)	متوسط (۲)	خوب (۳)	عالی (۴)	
				جامعیت برنامه از نظر فراگیری اکثریت همکاران
				اجرای آسان
				انطباق با برنامه درس ملی
				اثر بخشی در ارتقاء کیفیت آموزش
				کیفیت ارزشیابی در پایان دوره
				جمع
				نمره نهایی

4- ارائه پیشنهاد:

(همکاران عزیز نظرات و پیشنهادات خود در راستای پودمان هدایت تحصیلی را ارائه فرمایید)